

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в литературоведение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе
Швечкова Н. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
литературы и методики обучения литературе, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа рассмотрена с обновлениями и утверждена на заседании кафедры
литературы и методики обучения литературе, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных литературоведческих знаний.

Задачи дисциплины:

– развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при исследовании художественных произведений;

– выработать готовность использовать теоретические и практические знания по истории и теории литературы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание художественных произведений, изучаемых в школе, и основы литературоведческих знаний.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Введение в языкознание;

Речевые практики;

Язык и культура мордовского народа;

Теория литературы;

Практикум по русскому языку;

История русской литературы;

История зарубежной литературы;

История родной литературы;

Фольклор родного народа;

Литература народов России;

Методика обучения родной литературе;

Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;

Русские писатели и мордовский край.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Введение в литературоведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – специфику художественной литературы как искусства слова; сущность литературного произведения в аспекте содержательной формы; уметь: – самостоятельно и объективно анализировать особенности художественного произведения в аспекте содержательной формы; владеть: – приемами системного и критического мышления при рассмотрении художественного произведения в аспекте содержательной формы.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: – основные положения литературоведческих трудов авторитетных ученых по теории и истории литературы; содержание школьных программ по литературе в аспекте изучения теории литературы; уметь: – применять в своей учебно-исследовательской деятельности знания, идеи, концепции авторитетных ученых в области теории и истории литературы; использовать полученные знания в предметной области в школьном преподавании литературы; владеть: – способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе обучения анализу художественного произведения.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: – историю развития науки о литературе в ее поступательном развитии (от древнегреческой до современности); источники информации (учебники, учебные пособия, электронные ресурсы) по тем или иным разделам, темам; уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: – анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: – ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: – применять ранее сложившиеся в науке оценки информации в своей учебно-исследовательской деятельности; владеть: – способностью анализировать и оценивать ранее сложившуюся информацию в данной предметной области и использовать ее в своей учебно-исследовательской деятельности.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: – разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в данной предметной области; уметь: – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: – навыками сопоставления разные источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по интересующей теме.
УК-1.6 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – теоретическое и практическое содержание дисциплины; уметь: – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение по определенной проблеме; владеть: – навыками аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: – практические последствия предложенного решения задачи, проблемы; уметь: – определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: – способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе; систему литературных родов, жанров, жанровых разновидностей, межродовых и внеродовых явлений; уметь: – осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; применять новые подходы к изучению литературного произведения в рамках проектной и исследовательской деятельности; владеть: – основными теоретико-литературными и эстетическими категориями, понятиями, терминами и применять их в своей научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	---

знать: – методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений; фундаментальные категории и понятия, методы и методики литературоведческого исследования; уметь:	– применять методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений для решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; использовать фундаментальные категории и понятия, методы и методики литературоведческого исследования в своей научно-исследовательской деятельности; владеть: – приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учётом закономерностей историко-литературного процесса.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	16	16
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Литературное произведение как художественное целое:

Введение. Дисциплина «Введение в литературоведение» в системе образования студента-филолога. Принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы. Тематика и проблематика литературного произведения. Сюжет и композиция литературного произведения.

Раздел 2. Закономерности литературного процесса:

Язык литературно-художественных произведений. Теория стихосложения. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Понятие о художественной системе и творческом методе.

Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Литературное произведение как художественное целое (8 ч.)

Тема 1. Введение. Дисциплина «Введение в литературоведение» в системе образования студента-филолога (2 ч.)

Литературоведение как наука о художественной литературе, его состав и взаимодействие с другими гуманитарными науками; проблема точности знания и трудности терминологии в литературоведении.

Литература как вид искусства. Сущность искусства, его виды и классификация. Место художественной литературы в их ряду. Художественный образ как форма отражения жизни в искусстве. Сущность, содержание и специфика художественной литературы.

Тема 2. Принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы (2 ч.)

Содержание и форма художественной литературы, их органическое единство и взаимообусловленность. Определение содержания и формы. Принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы.

Тема 3. Тематика и проблематика литературного произведения (2 ч.)

Трактовка понятия темы в современном литературоведении. Тематика, ее аспекты и методика анализа. Проблематика, ее типы и их характеристика. Понятие идейного мира произведения. Категория пафоса. Основные разновидности пафоса.

Тема 4. Сюжет и композиция литературного произведения (2 ч.)

Сюжет и фабула, четыре точки зрения на их соотношение. Конфликт – основа сюжета. Типы сюжетов. Композиция художественного произведения. Художественный мир произведения, его структурная многоплановость. Композиция как расположение в определенной последовательности всех частей и элементов художественного текста, ее обусловленность идейным замыслом и жанровой природой произведения. Основные компоненты композиции, их функциональная роль.

Раздел 2. Закономерности литературного процесса (8 ч.)

Тема 5. Язык литературно-художественных произведений (2 ч.)

Язык и речь, их соотношение. Основные сферы языка в художественном тексте. Виды тропов и их роль в произведении. Наиболее распространенные тропы в русской литературе, их специфика. Синтаксис и звуковая организация поэтической речи в художественной литературе. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения

Тема 6. Теория стихосложения (2 ч.)

Стих и проза, их соотношение. Ритмическая организация поэтической речи. Метрика и ритмика. Строфика. Основные системы стихосложения. Связь системы стихосложения с особенностями национального языка.

Тема 7. Родовое и жанровое деление художественной литературы (2 ч.)

Литературоведческие категории рода и жанра, проблема их выделения в литературоведении XIX–XXI веков. Характерные признаки эпоса, лирики, драмы. Многообразие принципов классификации жанров. Внутрижанровые разновидности.

Тема 8. Понятие о художественной системе и творческом методе (2 ч.)

Художественная система, творческий метод, литературное направление и течение, их различная трактовка в современной науке. Противоборство и преемственность литературных направлений. Ведущие направления в европейских литературах XVII–XX веков. Литературные направления и течения в русской литературе.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Литературное произведение как художественное целое (8 ч.)

Тема 1. Художественное пространство (Н. В. Гоголь «Старосветские помещики») (2 ч.)

1. Пространственно-временная организация (хронотоп) художественных произведений.
2. Художественное пространство как один из важнейших компонентов художественного произведения, его роль в тексте. Виды художественного пространства, их значение для этико-эстетических оценок и характеристик персонажей.
3. Основные мотивы повести Н. В. Гоголя «Старосветские помещики».
4. Две части художественного пространства в произведении и их характеристика.
5. Топография жилища старосветских помещиков, ее роль в раскрытии характеров героев.
6. Значение понятий «далекое – близкое», «свое – чужое», «реальное – вымышленное» в характеристике пространства в произведении.
7. Соотношение восприятия действительности автором и старосветскими помещиками.

Тема 2. Тематика и проблематика литературного произведения (М. А. Булгаков «Собачье сердце») (2 ч.)

1. Тема как объективная сторона художественного произведения. Трактовка понятия темы в современном литературоведении.
2. Соотношение понятий «тема», «персонаж», «характер».
3. Тематика литературного произведения, ее аспекты и методика анализа.
4. Понятие проблематики литературного произведения. Типы проблематики, их характеристика. Некоторая условность выделения теоретико-литературных понятий «тематика» и «проблематика».
5. Своеобразие тематики повести М. А. Булгакова «Собачье сердце». Сочетание в ней конкретно-исторического (утверждение новых отношений между людьми и др.) и вечного (соотношение науки и нравственности, ответственность интеллигенции за судьбы страны и др.) аспектов.
6. Тема хозяина и раба, господина и холопа, добра и зла – ведущие темы повести.
7. Нравственная и социально-философская проблематика произведения М. А. Булгакова «Собачье сердце». Социально-нравственные причины распространения шариковщины.
8. Традиции Н. В. Гоголя («Петербургские повести») и М. Е. Салтыкова-Щедрина («Сказки») в обрисовке главного героя и постановке проблем в «Собачьем сердце» М.А. Булгакова.
9. Роль гротеска и приема «параллельных зеркал» (взаимоотражение и взаимовлияние поступков, мыслей, характеров героев) в раскрытии поставленных в произведении проблем.
10. Смысл заглавия повести.

Тема 3. Композиция литературного произведения (А. П. Чехов «Крыжовник») (2 ч.)

1. Композиция как расположение в определенной последовательности частей, элементов и образов произведения. Обусловленность композиции идейным замыслом и жанровой природой произведения.
2. Основные компоненты композиции произведения и их функции.
3. Архитектоника «Крыжовника», наличие в рассказе двух относительно самостоятельных и взаимосвязанных частей.
4. Экспозиция рассказа. Основные функции пейзажа. Его роль в изменении тональности повествования.
5. Портретные характеристики в рассказе, их идейно-художественная роль.
6. Интерьер и его функции в произведении.
7. Включение в рассказ публицистических элементов, прямых обращений-поучений, их нравственно-философское содержание.
8. Идейно-художественный смысл вставных эпизодов (о купце, о барышнике).
9. Сатирико-обличительная зарисовка быта в рассказе.
10. Чехов – мастер умолчаний. Смысл финала и заглавия рассказа

Тема 4. Слово в художественном тексте (В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям») (2 ч.)

1. Язык разговорный, литературный и поэтический, их системная взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Слово как средство изображения действительности и выражения авторского сознания.
3. Роль языка в литературно-художественном произведении. Две основные сферы языка в художественном тексте: речь автора, речь персонажей.
4. Поэтический язык как важнейший стилеобразующий фактор, его родовая и жанровая специфика. Язык как средство типизации и индивидуализации.
5. Многозначность слова в художественном контексте. Понятие тропа. Виды тропов в русской литературе, их своеобразие.
6. Фигуры поэтической речи. Звуковая организация поэтической речи.
7. Лексическое многообразие стихотворения В. Маяковского, новаторство поэта в создании эмоционально-напряженной выразительности лексики.
8. Функции изобразительно-выразительных средств языка в развитии идеи стихотворения, в характеристике образа лирического героя.

9. Художественная антитеза как основа композиции стихотворения.

10. Поэтическая фонетика произведения В. Маяковского.

Раздел 2. Закономерности литературного процесса (10 ч.)

Тема 5. Жанрово-родовые особенности эпических произведений (Э. Хемингуэй «Старик и море») (2 ч.)

1. Специфические признаки эпического рода литературы. Повествование, описание и сюжетность – существенные черты эпоса.

2. Язык автора и речевая характеристика персонажей в эпическом произведении.

3. Широкие изобразительные возможности эпического рода. Специфика выражения авторского начала в эпосе.

4. Основные эпические жанры. В.Г. Белинский об эпосе.

5. Вклад Э. Хемингуэя в мировую литературу XX века.

6. Жизненная основа повести Э. Хемингуэя «Старик и море».

7. Главная тема и основной лейтмотив повести. Старик Сантьяго как частица мира природы.

8. Своеобразие решения проблем героизма и человеческого достоинства, преемственности поколений в произведении.

9. Художественные достоинства повести:

а) глубокий реализм сюжета, естественность и гармоничность композиции;

б) психологическое и художественное мастерство Хемингуэя; повествование и описание, деталь и символ, их соотносительность и роль в раскрытии идейного содержания произведения;

в) особенности языка повести.

10. Специфика выражения авторского начала в повести «Старик и море».

Справедливость утверждения Э. Хемингуэя: «Похоже, что я в конце концов добился того, над чем работал всю мою жизнь».

Тема 6. Своеобразие лирики как рода литературы (С.А. Есенин «Персидские мотивы») (2 ч.)

1. Специфические признаки лирики как рода литературы.

2. Своеобразие лирического героя как художественного образа. Лирический образ и лирический персонаж.

3. Специфика поэтического слова.

4. Основные пути анализа лирического произведения.

5. Цикл «Персидские мотивы» как одно из итоговых произведений в поэтическом наследии С.А. Есенина.

6. Чувства лирического героя, их психологическая достоверность и гармонически-возвышенный характер в стихотворении «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...».

7. Художественные приемы в стихотворении: своеобразие композиции (кольцевое обрамление, строфика, способы рифмовки); мелодичность стиха (стихотворный размер, повторы, градация); своеобразие поэтического языка.

Тема 7. Специфика драматических произведений (А.В. Вампилов «Старший сын») (2 ч.)

1. Своеобразие драматического рода литературы. Драматургия и театр.

2. Преобладание в драматическом произведении словесных действий героев.

3. Природа конфликта в драматическом произведении.

4. Основные драматические жанры, их специфика.

5. Нравственно-психологическая проблематика пьес А.В. Вампилова.

6. Центральный конфликт пьесы «Старший сын», его обусловленность временем.

7. Сарафанов и Бусыгин: способы драматургического воплощения характеров. Место героев в системе персонажей пьесы.

8. Реализация художественного конфликта в речевом стиле пьесы.

9. Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

Тема 8. Классицизм и воплощение его принципов в художественной литературе (Ж. Б. Мольер «Мещанин во дворянстве») (2 ч.)

1. Художественный (творческий) метод и литературное направление. Их соотношение. Метод и стиль.

2. Классицизм как направление в западноевропейской литературе.

3. Основные принципы классицизма.

4. Своеобразие русского классицизма.

5. Ж.Б. Мольер – один из выдающихся писателей классицистов XVII века. Его высказывания задают литературного творчества и высоком назначении комедии.
6. История создания комедии «Мещанин во дворянстве».
7. Состав действующих лиц комедии, их сословная принадлежность. Последовательность в расположении действующих лиц в списке и ее смысл.
8. Представление о назначении дворянства, провозглашенное в трагедиях (П. Корнель «Сид» и др.), его несоответствие реальной действительности. Мнение Журдена о дворянине.
9. Основные приемы создания образа главного героя комедии: ведущая, всепоглощающая страсть (требование классицизма) и противоречивость характера (стремление автора к созданию не абстрактных, а живых характеров).
10. Характеристика других персонажей комедии. Их роль в раскрытии идейного содержания произведения. Основной пафос пьесы.
11. Особенности поэтики комедии.

Тема 9. Специфика романтического направления в русской литературе (А. С. Пушкин «Кавказский пленник») (2 ч.)

1. Романтизм как художественный метод в мировой литературе.
2. Разработка вопросов теории романтизма в трудах русских литературоведов XIX–XX в. (В. Белинский, В. М. Жирмунский, Е. А. Маймин, Ю. В. Манн, А. М. Гуревич и др.).
3. Условия возникновения романтизма в России. Исторические границы, основные формы и этапы его развития.
4. Принципы романтического отражения действительности: а) романтическое двоемирие (дуализм); б) особая роль субъективности как качества романтического мышления; в) романтический герой как художественный образ.
5. «Кавказский пленник» А. С. Пушкина как романтическая общественно-философская поэма. Основная коллизия поэмы: свобода и неволя, личность и общество. Лиро-эпические традиции Байрона в поэме.
6. «Посвящение» и его роль в раскрытии авторской позиции в поэме «Кавказский пленник».
7. Двуплановость повествования в поэме: а) рассказ о герое; б) изображение многообразия картин мира. Взаимодействие этих планов как движущая сила сюжета поэмы.
8. Образы пленника, Черкешенки, горцев, Кавказа и их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.
9. Основа пушкинской поэмы: идея развития человека, осваивающего жизнь, чуткого в ее исторической, социальной, культурной, этической конкретности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (38)

Раздел 1. Литературное произведение как художественное целое (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Составить словарную статью понятия «Художественный образ»

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Сформулировать специфические признаки произведений лирического рода.
2. Проанализировать стихотворение по схеме:
 - Кем и когда написано стихотворение?
 - Какие жизненные события легли в его основу? Центральная тема стихотворения.
 - Жанровые особенности стихотворения (элегия, баллада, исповедь...). Тематическое разнообразие лирики (пейзажная, философская, любовная и т.д.).
 - Главные образы или картины, созданные в стихотворении.
 - Основные интонации стихотворения, чувства поэта и лирического героя.
 - Изобразительно-выразительные средства.
 - Значение стихотворения для его современников, для сегодняшнего читателя.

Для анализа предлагаются хрестоматийные тексты лирических произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. А. Блока, С. А. Есенина и др. авторов

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить лекцию по заданной теме практического занятия, содержание раздела учебника, прочитать художественный текст, данный для рассмотрения на занятии, знать терминологический минимум по теме, выучить определения терминов.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Литературоведение как наука о художественной литературе включает в себя три основных раздела:

теорию литературы	текстологию
герменевтику	историю литературы
литературную критику	лингвистику

2. Укажите вспомогательные дисциплины литературоведения:
историография философия
текстология библиография.
этика эстетика

3. Восстановите определение художественного образа: *«художественный образ – это ... отражения жизни в ... , конкретная и вместе с тем обобщенная , преображенная в свете эстетического идеала ... , созданная его творческой фантазией».*

4. Восстановите определение понятия темы: *«объект ... отражения, те жизненные характеры и ... (взаимоотношения характеров, а также взаимодействия человека с обществом в целом, с природой, бытом и т.п.), которые как бы переходят из ... действительности в художественное ... и образуют ... сторону его содержания».*

5. Назовите конкретно-исторические темы:

Назовите вечные темы:

6. Что такое проблематика литературного произведения?

7. Какие разновидности проблематики выделяют литературоведы?

8. Восстановите определение сюжета: *«Сюжет есть ... в процессе изучения жизни, осознанное и ... в художественном произведении событие (или система событий), в котором раскрываются ... и характеры в определенных условиях социальной среды».*

9. Главной движущей силой любого сюжета является ...

10. Литературоведы выделяют следующие элементы сюжета:

11. Какие виды конфликтов имеют место в литературных произведениях и в чем их своеобразие?

18. Восстановите определение композиции: *«Композиция (от лат. compositio – сложение, состав, compro – слагать, составлять) – ... художественного произведения, определенная ... средств раскрытия, организации ... , их связей и отношений, характеризующих жизненный процесс, показанный в произведении».*

19. Перечислите элементы композиции:

Раздел 2. Закономерности литературного процесса (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий: составить словарную статью на литературные направления:

- Классицизм
- Сентиментализм
- Романтизм
- Реализм

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Дать характеристику русскому классицизму.

2. Сформулировать основные принципы романтического метода. Проанализировать поэму М. Ю. Лермонтова «Мцыри».

3. Доказать сочетание реализма и романтизма в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Назовите термин, обозначающий скрытый смысл высказывания персонажа: а) подтекст;

б) поток сознания; в) психологизм;

2. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Но нас, кто разума законы уважает, Лишь построение искусное пленяет: Пусть все свершится в день и в месте лишь одном, - И в зале до конца мы зрителей найдем.»?

- а) романтизм;
- б) экспрессионизм; в) классицизм.

3. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Творческий дух должен мощным волшебным жезлом постоянно вызывать новые и меняющиеся явления. ... В игре должно заключаться значение, а в образе – божественная жизнь»?

- а) романтизм;
- б) постмодернизм; в) сентиментализм.

4. С каким литературным движением связан следующий манифест: «сочетание в художественном изображении мира явлений с миром божества»?

- а) романтизм; б) акмеизм; в) символизм.

5. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Искусство только там, где дерзновение за грань, где порывание за пределы познаваемого, в жажде зачерпнуть хоть каплю Стихии чуждой, запредельной»?

- а) символизм;
- б) сентиментализм; в) импрессионизм.

6. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Это – поэзия, в которой органически, ненасильственно сливаются два содержания: скрытая отвлеченность и очевидная красота сливаются так же легко и естественно, как в летнее утро воды реки гармонично слиты с солнечным светом»?

- а) акмеизм;
- б) романтизм; в) символизм.

7. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Мы учимся, так сказать, кладке камней в том здании, зодчими которого хотим быть; и нам должно иметь зорки глаз, верную руку и ясное чувство планомерности, перспективы, стройности, чтобы достигнуть желаемого результата»?

- а) символизм; б) романтизм; в) акмеизм.

8. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Вымойте ваши руки, прикасавшиеся к грязной слизи книг, написанных этими бесчисленными Леонидами Андреевыми... Стоять на глыбе слова «мы» среди моря свиста и негодования»?

- а) сюрреализм; б) футуризм; в) реализм.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Предметно-методический модуль	ПК-11, УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и			

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументировано формировать собственное	В целом успешно, но бессистемно аргументировано формирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументировано	Способен в полном объеме аргументировано формировать

суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Определить содержание и задачи литературоведения.
2. Раскрыть роль символа в художественном произведении.
3. Дать общую характеристику основным литературоведческим дисциплинам: теории литературы, истории литературы, литературной критики.
4. Выявить отличительные особенности литературного произведения как явления искусства.
5. Определить связь литературоведения с лингвистикой, риторикой, историей, аксиологией, культурологией и другими науками.
6. Охарактеризовать основные системы стихосложения. Раскрыть особенности метрического (античного) стихосложения.
7. Назвать вспомогательные литературоведческие дисциплины. Раскрыть их содержание и значение в литературоведении.
8. Объяснить понятие литературно-художественного стиля.
9. Доказать, что литература является видом искусства. Раскрыть сущность искусства и назвать его виды.
10. Дать характеристику звуковым повторам, их видам. Привести примеры.
11. Раскрыть содержание и специфику художественной литературы.
12. Определить роль архаизмов, неологизмов, диалектных слов, жаргонизмов, вульгаризмов, варваризмов в художественном произведении.
13. Проиллюстрировать многообразие форм художественной типизации.

14. Раскрыть особенности силлабо-тонического стихосложения.
15. Раскрыть особенности силлабической системы стихосложения.
16. Представить литературно-художественное произведение как системно-целостное единство. Доказать взаимообусловленность содержания и формы литературного произведения.
17. Раскрыть особенности тонической системы стихосложения.
18. Дать понятие о пафосе художественного произведения, его разновидностей. Назвать общее и особенное в героике и романтике, в сатире и юморе.
19. Раскрыть особенности дольника как размера тонической системы стихосложения.
20. Дать понятие о ритмической единице, рифме, назвать способы рифмовки, привести примеры.
21. Раскрыть принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы.
22. Дать понятие о строфике. Назвать виды строф, привести примеры художественных произведений.
23. Соотнести анализ и интерпретацию художественного произведения.
24. Схематически изобразить систематизацию литературных родов и жанров.
25. Дать понятие о художественном образе.
26. Дать характеристику эпическим литературным жанра. Привести примеры.
27. Рассказать о пространственно-временной организации художественных произведений («хронотопе»).
28. Раскрыть специфические признаки эпического рода. Назвать и охарактеризовать основные жанры эпоса.
29. Назвать виды художественного пространства, выявить их значение для этико-эстетических оценок и характеристик персонажей.
30. Раскрыть специфические признаки произведений лирического рода. Дать понятие о лирическом герое. Назвать жанры лирики в русской литературе.
31. Дать понятие о художественном времени. Назвать отличительные признаки времени художественного от времени фактического (реального).
32. Раскрыть специфику драмы как рода литературы и литературного жанра.
33. Дать понятие о теме и тематике художественного произведения. Обсудить трактовку понятия темы в современном литературоведении. Определить тематику литературного произведения. Предложить методику анализа.
34. Назвать жанры драмы. Раскрыть особенности драматических жанров в русской литературе.
35. Дать понятие о проблематике литературного произведения. Обозначить типы проблематики, дать им характеристику.
36. Назвать лиро-эпические жанры, выявить их своеобразие.
37. Дать понятие об идее произведения и мировоззрении писателя. Раскрыть функции идейного мира в структуре произведения.
38. Назвать и охарактеризовать внутрижанровые разновидности (на примере романа и комедии).
39. Дать понятие о конфликте художественного произведения. Обсудить виды конфликтов: внешний, внутренний; локальный, субстанциальный, комедийный, драматический, трагедийный.
40. Схематически изобразить закономерности литературного процесса.
41. Дать понятие о сюжете литературного произведения. Назвать элементы сюжета, типы сюжетов. Раскрыть соотношения сюжета и фабулы.
42. Проиллюстрировать преемственность и новаторство в развитии художественной литературы.
43. Дать понятие о художественном методе и литературном направлении. Провести соотношение.
44. Дать понятие о литературном течении. Дать характеристику литературным течениям конца XIX – начала XX вв.
45. Дать понятие о языке литературно-художественных произведений. Определить системную взаимосвязь и взаимозависимость разговорного, литературного и поэтического языков.
46. Раскрыть особенности русского классицизма.
47. Определить роль языка в художественном произведении. Объяснить две основные сферы языка в художественном тексте: речь автора, речь персонажей.

48. Раскрыть специфические особенности языка в лирике, эпосе, драме.
49. Дать характеристику романтическому методу, сформулировать его основные принципы.
50. Определить идейно-эстетическую роль эпитета, сравнения, метафоры, аллегории при анализе лирического произведения.
51. Раскрыть принципы реализма как художественного метода.
52. Определить роль метонимии, синекдохи, гиперболы, литоты, иронии, перифраз(а) в литературном произведении.
53. Назвать типы и этапы развития реализма. Определить особенности просветительского реализма.
54. Дать характеристику критическому реализму как направлению в русской литературе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Абрамович, Г.Л. Введение в литературоведение : учебник / Г.Л. Абрамович ; скан. В.В. Рыбалкин. – Москва : Просвещение, 1975. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47461> . – ISBN 9785998913402. – Текст : электронный.
2. Введение в литературоведение : методическое пособие / сост. Е.М. Букаты. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 41 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228825> . – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 650 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228077> . – ISBN 978-5-4458-6746-3. Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А. Б. Есин. – М. : Флинта, 2011. – 126 с.
2. Введение в литературоведение : учебник / под ред. Л. В. Чернец. – М. : Академия, 2012 г. – 717 с.
3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 209 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373> . – ISBN 978-5-9765-0716-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://www.imli.ru/> - Институт мировой литературы РАН
4. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.